



Carta de compromís

Ens comprometem a complir amb el desenvolupament del pla de mentoria que definirem conjuntament.

En tant que docent mentor i docent novell hem conversat sobre els protocols per desenvolupar aquesta relació i, amb la intenció de garantir que la nostra col·laboració sigui enriquidora i satisfactòria pel que respecta a assolir els objectius d'aprenentatge per a totes dues parts, ens comprometem a:

1. Reunir-nos regularment: ho farem (quan; freqüència) **setmanalment** per un temps de **3** (hores) cada vegada, al llarg de **9** mesos.
2. Mantenir la confidencialitat: estem d'acord que la informació compartida durant la mentoria sobre la nostra vida personal i professional no ha de ser divulgada, llevat que es tracti d'assumptes que la llei exigeixi que s'informin, com ara relats d'abusos, amenaces de suïcidi o confessió d'actes que podrien ser perseguits com a delictes.
3. Complir amb les regles bàsiques que hem acordat per a aquesta relació: saber escoltar, acceptar una retroalimentació constructiva, mantenir una actitud oberta i flexible, i estar compromès amb aquesta relació de mentoria.

Al final de la mentoria revisarem aquests acords i avaluarem els nostres èxits. Només llavors podrem considerar la relació com a

Setembre de 2023

Qüestionari d'autodiagnòstic del docent novell

El propòsit d'aquest qüestionari és recollir informació sobre la motivació i les necessitats de desenvolupament professional del docent novell.

Nom i cognoms: Verònica Turón Calvo

Centre: Escola Alexandre Galí Adreça: Passeig Marítim 11, 08003 Barcelona

1. Motivacions:

1.1. Comenta breument què significa per a tu el rol del docent.

Per a mi, el rol del docent és el de guia, orientador, mediador... que acompanya a l'alumne, al grup i als propis companys de camí en l'aprenentatge. I estar obert en aprendre dels demés i de l'entorn.

1.2. Quins són els reptes més importants que té el sistema educatiu del nostre país?

La incorporació adient i sana de les noves tecnologies, el treball per l'estima a l'escola sense abandonaments ni absentismes; implicació de les famílies i l'escola inclusiva.

1.3. Descriu breument quines són les teves fortaleeses a l'hora de desenvolupar el teu rol com a docent.

L'adaptació, les contínues ganes de formació i aprenentatge. Bona comunicació i empatia, sensibilització, activisme i vocació.

1.4. Explica què et va portar a ser docent.

Vocació i ganes de transmetre i compartir, Poder formar i acompanyar en l'aprenentatge i el creixement personal.

2. Recursos personals:

D'acord amb el Marc de les competències professionals docents...

2.1. Indica aquelles competències que creus que són més importants a l'hora de desenvolupar el teu rol com a docent.

Competència comunicativa.

Competència socioemocional.

Competència del desenvolupament professional.



2.2. Indica aquelles competències que creus que et serà més difícil desenvolupar.
Les competències comunicativa i socioemocional.

2.3. Indica aquelles competències que creus que et serà més difícil desenvolupar.
La docència informada en l'evidència, el disseny i avaluació de l'acció educativa (programacions, rúbriques...), la pràctica segons l'entorn.

2.4. En relació amb els vectors claus del currículum, indica el teu grau de coneixement tot ordenant-los de l'1 al 6, on l'1 és el que et caldria desenvolupar més i el 6 el que menys:

VECTOR CLAU	ORDRE
Aprenentatges competencials	1
Perspectiva de gènere	3
Universalitat del currículum	2
Qualitat de l'educació de les llengües	4
Ciutadania democràtica i consciència global	5
Benestar emocional	6

3. Pràctiques docents

3.1. En relació amb el teu rol com a docent, selecciona les quatre accions que consideres més importants per a una bona pràctica, essent la primera la més important.

a. Bona comunicació i relació amb alumnes, famílies i companys.

b. Preparació i alhora saber improvisar i tenir / buscar nous recursos i idees.

c.

d.

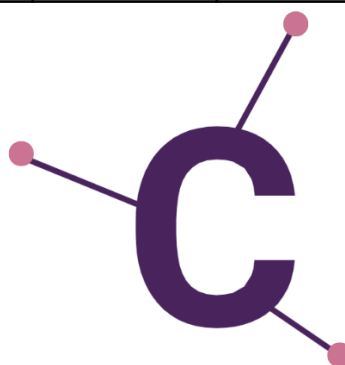


3.2. En relació amb el Marc de competències professionals docents, ordena les següents dimensions per prioritat de desenvolupament on 1 és la que et caldria desenvolupar més i 7 la que menys:

COMPETÈNCIES	ORDRE
Disseny i avaluació de l'acció educativa en el marc del projecte de centre	1
Pràctica educativa per a l'aprenentatge en entorns i contextos diversos	3
Docència informada en l'evidència per a la millora educativa	2
Competència digital docent per viure i conviure en un món digital	4
Competència comunicativa en diferents contextos sociolingüístics i socioculturals	7
Competència socioemocional per contribuir al benestar comú	6
Desenvolupament professional per a una actuació compromesa amb l'educació	5

3.3. Per tal de conèixer millor la teva percepció sobre el teu nivell de desenvolupament en relació amb el MCPD, marca amb una X l'opció que es correspongui millor amb cada dimensió.

COMPETÈNCIES	MOLT EFICAÇ	EFICAÇ	POC EFICAÇ	GENS EFICAÇ
Disseny i avaluació de l'acció educativa en el marc del projecte de centre				X
Pràctica educativa per a l'aprenentatge en entorns i contextos diversos		X		
Docència informada en l'evidència per a la millora educativa			X	
Competència digital docent per viure i conviure en un món digital		X		
Competència comunicativa en diferents contextos sociolingüístics i socioculturals	X			
Competència socioemocional per contribuir al benestar comú		X		
Desenvolupament professional per a una actuació compromesa amb l'educació		X	X	



			V. FODA
	FORTALESES		OPORTUNITATS
	• Adaptabilitat. • Ganes d'aprenentatge i formació. • Bona comunicació i empatia. • Sensibilització. • Activisme. • Vocació. • Organització.		• Conèixer diferents maneres de treballar. • Traslladar a la pràctica els coneixements. • Treballar en diferents entorns i estructures.

	DEBILITATS		AMENACES
	• Mancança de comunicació entre cicles - companys. • Falta de temps i experiència. • Pèrdua de paciència.		• Programa SENSEI molt nou. • Alumnes disruptius. • Nou currículum i maneres de programar i avaluar.

Cercle d'aprenentatge:

Competències professionals docents

Competència socioemocional	Competència informada en l'evidència
- Empatia - Respecte - Acompanyament - Entendre - Escoltar activament i atendre a les necessitats dels infants. - Cuidar	- Observació - Pensament crític - Avaluar i autoavaluació - Organització - Que l'experiència i l'aprenentatge sigui significatiu i funcional; es pugui aplicar al dia a dia.
Competència digital	Competència comunicativa
- Protocols i manuals - Reciclatge i seguir-se formant - Varietat de recursos, eines i programes digitals.	- Saber expressar-se i comunicar-se. - Utilitzar el registre adequat en les diferents situacions (reunions de claustre, amb els alumnes, amb les famílies...). - Bidireccional: Escolta activa - Model adequat.
Competència en disseny de l'acció educativa	Competència de desenvolupament professional
- Formacions continuades - Adaptació a la pràctica - Una mirada inclusiva (DUA) - Conèixer als infants per poder adaptar el disseny a les seves necessitats.	- Reciclatge i formació continuada - Compromís amb l'escola i els infants. - Responsabilitat - Acompanyar i guiar, hem de ser un model i/o un referent. - Bona harmonia en el centre.
Competència en la pràctica educativa	
- Conèixer el context i les necessitats de cada família i infant. - Adaptar-se a l'escola i saber de quina recursos disposa i quin i com és el seu ús/protocol.	

Anna

Cada competència és important individualment però també s'ha de saber com encaixar-les i poder abordar-les totes de manera conjunta. Totes tenen trets comuns i que per tant el mestre ha de saber com abordar-les i com exprimir al màxim aquestes competències per tal que l'aprenentatge de l'alumnat sigui satisfactori.

Verònica

De la posada en comú i reflexió del cercle d'aprenentatge sobre les competències docents, em venen al cap les següents idees i preguntes:

- ***De quina manera es poden comprovar les competències que si sabem i les que no? Avaluació.***
- ***Dins d'una mateixa competència, hi han molts aspectes, difícil de vegades el diferenciar.***
- ***Trasllat d'informació del programa a la Universitat.***
- ***Conèixer accions específiques per treballar les competències.***

Alicia

Autoinforme PARCIAL d'aprenentatge per a la millora de la tasca docent

Dades identificatives del centre

Codi centre	Nom
8037814	Escola Alexandre Galí

Dades del docent avaluat

Nom i cognoms	DNI
Verònica Turón i Calvo	47.830.764-X

Data de l'autoinforme

Gener 2024

Etapla/Cicle/Grup	Matèries/àrees d'impartició de la docència
Educació infantil	

L'autoinforme d'aprenentatge és un document que emplena el personal docent novell i que té per objectiu reflexionar sobre els punts forts i punts a millorar de la pròpia pràctica docent. Aquest autoinforme el lliura a la comissió de seguiment i avaluació.

Orientacions generals:

- Per poder fer aquest autoinforme és necessari conèixer els sis eixos i objectius del Pla de treball del docent novell, així com els indicadors corresponents. És important tenir present la carpeta d'aprenentatge digital docent on el docent novell recull les evidències que justifiquen el propi aprenentatge.
- Per concretar el contingut de l'autoinforme cal utilitzar un llenguatge clar i precís.

1. Eixos, criteris i indicadors d'avaluació. Selecciona a la columna "S" els indicadors que has treballat durant aquest període i valora'ls.

Eix A. Context educatiu català					
S	Integrar els trets característics del sistema educatiu català en el disseny i l'avaluació de l'acció educativa en el marc del projecte de centre.				
	Dissenya activitats d'aprenentatge d'acord amb el projecte lingüístic del centre educatiu i utilitza estratègies comunicatives basades en la comunicació inclusiva, no sexista.	Gens ☐	Poc ☐	Bastant ☐	Molt ☒
	Utilitza la llengua catalana en totes les activitats del centre, amb l'alumnat, amb les famílies i amb altres agents educatius.	Gens ☐	Poc ☐	Bastant ☐	Molt ☒
	Elabora propostes educatives a partir del currículum vigent, tenint en compte les competències transversals i els sis vectors de l'aprenentatge.	Gens ☐	Poc ☐	Bastant ☒	Molt ☐
	Programa i dissenya propostes educatives basades en el projecte educatiu de centre, i segons els criteris acordats pel centre, cicle, equip docent o departament, que promouen en l'alumnat el pensament crític, els valors democràtics, la igualtat de gèneres, el desenvolupament sostenible i la ciutadania responsable.	Gens ☐	Poc ☐	Bastant ☐	Molt ☐

Analitza les necessitats educatives de l'alumnat i adequa els objectius d'aprenentatge, els continguts, les activitats i els instruments d'avaluació.	Gens ☐	Poc ☐	Bastant ☐	Molt ☐
---	----------------------------------	---------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------

B. Eix B. Pràctiques d'aprenentatge actualitzades				
S Desenvolupar de pràctiques d'aprenentatge actualitzades, fonamentades en el coneixement i en les evidències científiques sobre com les persones aprenen.				
Utilitza fonts rigoroses informades en l'evidència sobre com les persones aprenem, sap interpretar-les i les aplica en la presa de decisions educatives.	Gens ☐	Poc ☐	Bastant ☒	Molt ☐
Realitza activitats basades en l'actualització dels continguts de la didàctica específica de les àrees o matèries curriculars.	Gens ☐	Poc ☐	Bastant ☒	Molt ☐
Organitza els continguts de les àrees o matèries curriculars d'acord a problemàtiques, situacions, interessos o experiències de l'alumnat i segons el cicle de l'aprenentatge (activitats inicials, activitats de desenvolupament, activitats d'estructuració i activitats d'aplicació).	Gens ☐	Poc ☐	Bastant ☐	Molt ☐
Utilitza tecnologies digitals a l'aula i comprèn els principis bàsics del seu funcionament i dels criteris pedagògics amb els quals s'han d'utilitzar.	Gens ☐	Poc ☐	Bastant ☐	Molt ☐

Eix C. Gestió d'aula				
S Generar un clima d'aula que faciliti la participació, l'aprenentatge i el desenvolupament personal de tot l'alumnat.				
Utilitza diverses metodologies per dur a terme activitats d'aprenentatge d'acord a les necessitats, els interessos de l'alumnat i aplica mesures i suports adients (universals, addicionals, intensius).	Gens ☐	Poc ☐	Bastant ☐	Molt ☐
Promou l'aprenentatge cooperatiu.	Gens ☐	Poc ☐	Bastant ☐	Molt ☐
Utilitza recursos per generar un clima d'aula que afavoreix la convivència i l'aprenentatge, canalitza el conflicte i proposa mesures per superar-lo.	Gens ☐	Poc ☐	Bastant ☐	Molt ☒
Acompanya l'alumnat en la identificació d'interessos, habilitats i valors per construir la trajectòria personal d'aprenentatge amb expectatives positives d'esforç i compromís.	Gens ☐	Poc ☐	Bastant ☐	Molt ☐

Eix D. Avaluació per a l'aprenentatge				
S Desenvolupar l'avaluació per a la presa de decisions de l'aprenentatge de l'alumnat, com a docent i en equip.				
Concreta criteris d'avaluació per mesurar i valorar competències i objectius d'aprenentatge.	Gens ☐	Poc ☐	Bastant ☒	Molt ☐
Dissenya instruments d'avaluació formativa i formadora amb activitats que incloguin l'autoavaluació, la coavaluació de l'alumnat i que permetin fer un seguiment continu del procés d'aprenentatge.	Gens ☐	Poc ☐	Bastant ☒	Molt ☐
Proporciona a l'alumnat una retroalimentació periòdica del propi aprenentatge i de l'assoliment de les competències, a través d'estratègies de metacognició.	Gens ☐	Poc ☐	Bastant ☐	Molt ☐

EIX E. Desenvolupament professional docent					
S	Créixer en una comunitat professional d'aprenentatge que ajudi el docent novell en el desenvolupament de la identitat docent.				
	S'integra i implica en el claustre, en el treball en equip, en projectes de centre i en activitats del departament didàctic, seminari, equips de cicle o òrgans de coordinació didàctica i es coordina i col·labora, si escau, amb els serveis educatius i altres serveis de l'entorn del centre.	Gens ☐	Poc ☐	Bastant ☐	Molt ☒
	Actua d'acord amb els drets i deures de la professió docent, establerts a la legislació vigent aplicable, i mostra un clar compromís amb el projecte educatiu del centre.	Gens ☐	Poc ☐	Bastant ☐	Molt ☐
EIX F. Gestió socioemocional					
S	Incorporar estratègies que afavoreixen un bon clima socioemocional per al benestar comú.				
	Identifica factors específics que incideixen en el benestar físic i emocional de l'alumnat.	Gens ☐	Poc ☐	Bastant ☐	Molt ☐
	Mostra disposició per acceptar l'acompanyament i l'ajuda dels professionals experts vers el suport a l'alumnat.	Gens ☐	Poc ☐	Bastant ☐	Molt ☒
	Utilitza estratègies facilitadores de vincle i relacions de confiança de l'alumnat per propiciar un entorn de benestar i seguretat.	Gens ☐	Poc ☐	Bastant ☐	Molt ☒

2. Reflexió sobre el propi procés d'aprenentatge professional i vinculació amb les evidències recollides en la carpeta d'aprenentatge digital docent (pots incloure enllaços).

L'extensió d'aquest apartat ha de ser, com a màxim, dues pàgines (interlineat 1,15 i font Arial 11).

Cal posar el focus en els elements següents:

- A) Docència amb l'alumnat**
- B) Participació en activitats de centre**
- C) Participació en cercles d'aprenentatge**
- D) Participació en cicles d'observació**
- E) Codocència**
- F) Participació en comunitats d'aprenentatge**
- G) Aprenentatge autònom**

Finalitzat el primer trimestre del curs 2023-2024 faig valoració del meu procés d'aprenentatge com a docent novell del programa SENSEI i em dono compte que el nerviosisme de les primeres setmanes, ja no és tant, tot i que de vegades apareix en alguna de les seves manifestacions; i és que posar-se davant d'un grup d'infants per a crear un vincle i poder transmetre uns coneixements, però sobretot, fer de guia i acompanyament, n'imposa molt. És una gran responsabilitat. Revisant totes les evidències, anotacions, fotografies, programacions i altres documents per a l'elaboració de la carpeta d'aprenentatge comprovo que ha estat una gran faenada, i que amb el gaudi i l'angoixa inicial no he vist totes les coses que he pogut fer en aquests mesos.

Des dels primers dies, les col·laboradores de la tutoria d'I4 m'han fet sentir una més i aquesta circumstància m'ha permès participar de totes les seves propostes per a l'aula, però, també dur a terme totes aquelles activitats i idees que jo he volgut compartir i exposar. Sempre amb els seus consells i aportacions.

Això m'ha ajudat a veure com funcionen les meves explicacions i activitats a l'aula, com responen els alumnes a les propostes: he hagut de canviar temporalitzacions, materials, mides i fer adaptacions per a alumnes que les requerien. Aquesta feina m'ha aportat més experiència a l'hora de buscar idees i dur-les a terme a l'aula.

Les tutores d'I4 treballen molt en paral·lel, fins i tot, fan servir les portes obertes perquè els infants puguin gaudir de totes les propostes, creant un gran vincle. La manera de fer-ho, juntament amb la seva relació i la bona rebuda que m'han fet, s'ha traslladat en què la codocència sigui una manera natural de fer les coses, gairebé sense parlar-ho ha sorgit de forma natural.

Els alumnes es dirigeixen a mi sense fer cap diferència amb les tutores, sóc un referent més. Això també m'ha passat amb les famílies, que no tenen cap inconvenient en parlar i compartir amb mi els seus comentaris, dubtes, neguits, i també felicitacions.

No només he pogut participar de les programacions de l'aula, també he tingut el gust de poder veure com s'organitzen les sortides, les festes i celebracions de l'escola, les comandes de material, entre d'altres. Però també, les xerrades i entrevistes amb les famílies; aquest trimestre, tot i fer l'esforç i la preparació de les converses, totes elles han estat de caràcter informal, ja que les famílies convocades no s'han presentat a la cita. Val a dir, que amb la gran majoria hem pogut parlar quant pugen a les classes i a les entrades i sortides de l'escola.

Per a la realització i participació en les activitats anteriors ha sigut de gran ajuda tota la formació que s'ofereix des del centre, ja que manté un conveni amb el British Council que realitza sessions formatives quinzenalment on es tracten temes d'interès per al claustre: aquest primer trimestre hem treballat la diversitat, diferents tipus d'avaluacions, la cohesió del grup de mestres o els nous informes d'avaluació que l'escola presenta a les famílies. Són dues hores els dilluns que sempre acaben amb la valoració de la sessió i suggeriments de millora que normalment es tenen en compte. Ens facilita tenir una línia d'escola i de funcionar més clara. Són temes que també es tracten als claustres, que es programen atenent les prioritats del moment. Organització, preparació d'activitats comunes, xerrades... a més de propostes més ocioses per a la cohesió i coneixença del grup.

Tot i que aquest curs som més de 20 persones noves al claustre, ha sigut una benvinguda i adaptació bona, el que ha facilitat la participació en les activitats de centre com les festes del barri (Festa del Canó al setembre), visita a entitats de la Barceloneta, la Marató de TV3, Concert de Nadal (amb cantada dels mestres inclosa). L'estructura vertical de l'escola, de vegades dificulta les relacions entre el cicle d'infantil i els de primària, però la comunicació i la cordialitat és bona.

Per a mi són molt enriquidores les evidències que trec de les programacions amb les tutores i les històries que m'expliquen de l'escola i dels alumnes anys anteriors.

En relació amb el programa SENSEI, puc explicar la meva experiència des de dos vessants diferents, una més teòrica, que m'ha permès ampliar els meus coneixements gràcies a totes les formacions que ens ofereix el mateix programa, el que ens ensenya i comentem a les comunitats d'aprenentatge amb els especialistes i els companys i companyes SENSEI d'altres centres i el que treballem i compartim amb els cercles d'aprenentatge.

Les competències docents i la base d'orientació per a la pràctica educativa de qualitat m'han semblat molt interessants, les primeres perquè és un tema que no es tracta a la universitat i crec que m'han ajudat a conèixer millor la tasca de mestre i analitzar les meves fortaleeses i febleses per al meu treball com a mestre, i la segona, una bona pauta per autoavaluar les nostres propostes i accions, abans, durant i després de la seva posada en pràctica. També ha sigut molt útil el document i el treball fet sobre la "naturalesa de l'aprenentatge" i la DUA. La «naturalesa de l'aprenentatge» facilita els principis que han de regir la nostra tasca docent, reflexionar com s'aprèn (nosaltres com a docents novells, però també com ens ho hem de fer per a traslladar coneixements als infants) orientant el disseny dels nostres entorns d'aprenentatge. El que es complementa amb la DUA, que ha sigut un suport per a dissenyar propostes adaptades i personalitzades atenent la realitat i ritme de cada aula.

Aspecte importat en tots els centres, però per a mi, especialment en aquest on hi ha una alta complexitat. I tot això per descomptat, molt relacionat amb la banda més pràctica del programa.

La part pràctica del programa és la que més estic gaudint, portar a l'aula les activitats pensades i la relació amb els infants. Aquest primer trimestre, he treballat la tardor des de diferents contes il·lustrats, aprofitant així la meua estimada per la literatura infantil i la meua menció en biblioteques escolars. Posteriorment, creant, presentant i observant i avaluant a l'aula la seva execució per part dels infants de diferents propostes: sobretot dels racons matemàtics, però també, d'espais artístics i tallers de llengua. M'ho he passat molt bé i he après a millorar les activitats fent-les més visuals i manipulatives i fent les adaptacions pertinents als alumnes en general (canvi de materials o d'imatges) i més concretes per a un alumne amb TEA (mides més grans i dibuixos més senzills).

Sense deixar de banda i respectant el temps i l'espai oportú per a l'aprenentatge autònom amb lectures i formacions. Com:

Blanc, Aurélie. Educar contra el machismo. Hachette Livre, Marabout (2018). Editorial Roca.

Dalmau, Mariona; Llinares, Montserrat i Sala, Ingrid. Pautes sobre el Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA). Barcelona (novembre 2015). Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i l'Esport Blanquerna. Universitat Ramon Llull.

Octubre de 2023. Programació de situacions d'aprenentatge per a Educació Infantil. El nou currículum. Fundació Vincles.

21 de novembre de 2023. Jornada professional: abús sexual infantil, un problema social. Fundació Vicky Bernadet i Ajuntament de Cornellà de Llobregat. Acompanyada amb la Laura (directora de l'escola); amb la interessant informació més formació prèvia que jo ja tenia, ens hem reunit posteriorment i hem programat un claustre per al trasllat a la resta de l'equip.

2 de desembre de 2023. ComparTeam 2023. Institut de Ciències de l'Educació Josep Pallach - Servei d'Aprenentatge i Innovació Docent. Universitat de Girona. Participació en els Tastetss: una capsa, un conte; taller de fang; consciència fonològica, què podem fer abans d'agafar el llapis; dinamitzacions a la biblioteca, jocs de taula; entre d'altres.

Les sessions de mentoria individuals i col·lectives són primordials a l'hora d'organitzar i fer de base de tot l'anterior i tot allò que vindrà després, l'enllaç amb el programa (Clara) puntualment, i la mentora em permeten encaixar tots els coneixements, amb els dubtes, qüestions, pràctiques i altres que estem vivint en el desenvolupament del SENSEI; a més de poder intercanviar comentaris i neguits amb els altres mestres novells.

3. Propostes de millora

Describeix les propostes de millora en el quadre següent:

QUÈ FARÉ?	COM HO FARÉ?	QUAN HO FARÉ?
Continuar treballant en la programació i disseny de propostes basades en la normativa actual tenint en compte la DUA, les característiques del centre, els grups classe i els alumnes individualment.	Aprofundint en lectures i formacions, practicant les programacions i adaptacions, integrant els consells i ajuda de les mestres i altres professionals. Portant a terme les activitats, avaluar-les i ser capaç de modificar-les si escau.	Aprofitaré totes les opcions de formació possible, més lectures. Hores de programacions, nivell, cicle i claustres, així com el consell de la mentora. Iniciant ara al segon semestre i d'ara en endavant.
Crear instruments de seguiment i autoavaluació adaptats als alumnes, però també, continuar amb les reflexions, anàlisis i avaluacions pròpies.	Buscant informació i exemples, intentant modificar-les per als nostres alumnes. Fer un seguiment més exhaustiu, amb el recull de fotos, observacions i comentaris. Ser capaç de trobar el moment adient per a la valoració més personal i demanar consell i ajuda sempre que sigui necessari.	Primer acabaré la recerca d'instruments que ja estic fent amb les meves col·laboradores i aprofito les hores comunes per estudi i modificacions. Posar-les en pràctica amb les meves activitats amb els alumnes, i a estones lliure amb mi mateixa i amb les estones de mentoria. Començaré al febrer.
Acompanyament a l'alumnat en la seva trajectòria ara que ja els conec més i ajudar-los en la identificació d'interessos i habilitats, així com recolzar i saber donar eines quan ho necessitin.	Esforçar-me per continuar coneixent els meus alumnes i el seu entorn per a poder recolzar-los i guiar-los en les seves febleses però també en les seves forteses. Comentar i compartir amb el personal especialitzat en cas de qualsevol dubte.	Els mesos que queden d'escola. Esgotimar qualsevol estona amb ells i elles per a observar i comentar, aula, pati i d'altres activitats.

Signatura



Data: Gener de 2024

Autoinforme FINAL d'aprenentatge per a la millora de la tasca docent

Dades identificatives del centre

Codi centre	Nom
8037814	Escola Alexandre Galí

Dades del docent avaluat

Nom i cognoms	DNI
Verònica Turón Calvo	47.830.764X

Data de l'autoinforme FINAL

Abril de 2024

Etapa/Cicle/Grup	Matèries/àrees d'impartició de la docència
Educació infantil	

L'autoinforme d'aprenentatge és un document que emplena el personal docent novell i que té per objectiu reflexionar sobre els punts forts i punts a millorar de la pròpia pràctica docent. Aquest autoinforme el lliura a la comissió de seguiment i avaluació.

Orientacions generals:

- Per poder fer aquest autoinforme és necessari conèixer els sis eixos i objectius del Pla de treball del docent novell, així com els indicadors corresponents. És important tenir present la carpeta d'aprenentatge digital docent on el docent novell recull les evidències que justifiquen el propi aprenentatge.
- Per concretar el contingut de l'autoinforme cal utilitzar un llenguatge clar i precís.

1. Autovaloració dels eixos, criteris i indicadors d'avaluació

Eix A. Context educatiu català

Integrar els trets característics del sistema educatiu català en el disseny i l'avaluació de l'acció educativa en el marc del projecte de centre.

Dissenyar activitats d'aprenentatge d'acord amb el projecte lingüístic del centre educatiu i utilitzar estratègies comunicatives basades en la comunicació inclusiva, no sexista.	Gens ☐	Poc ☐	Bastant ☐	Molt ☒
Utilitzar la llengua catalana en totes les activitats del centre, amb l'alumnat, amb les famílies i amb altres agents educatius.	Gens ☐	Poc ☐	Bastant ☐	Molt ☒
Elaborar propostes educatives a partir del currículum vigent, tenint en compte les competències transversals i els sis vectors de l'aprenentatge.	Gens ☐	Poc ☐	Bastant ☐	Molt ☒
Programar i dissenyar propostes educatives basades en el projecte educatiu de centre, i segons els criteris acordats pel centre, cicle, equip docent o departament, que promouen en l'alumnat el pensament crític, els valors democràtics, la igualtat de gèneres, el desenvolupament sostenible i la ciutadania responsable.	Gens ☐	Poc ☐	Bastant ☒	Molt ☐

Analitza les necessitats educatives de l'alumnat i adequa els objectius d'aprenentatge, els continguts, les activitats i els instruments d'avaluació.

Gens ☐ Poc ☐ Bastant ☒ Molt ☐

B. Eix B. Pràctiques d'aprenentatge actualitzades

Desenvolupar de pràctiques d'aprenentatge actualitzades, fonamentades en el coneixement i en les evidències científiques sobre com les persones aprenen.

Utilitza fonts rigoroses informades en l'evidència sobre com les persones aprenem, sap interpretar-les i les aplica en la presa de decisions educatives.

Gens ☐ Poc ☐ Bastant ☐ Molt ☒

Realitza activitats basades en l'actualització dels continguts de la didàctica específica de les àrees o matèries curriculars.

Gens ☐ Poc ☐ Bastant ☐ Molt ☒

Organitza els continguts de les àrees o matèries curriculars d'acord a problemàtiques, situacions, interessos o experiències de l'alumnat i segons el cicle de l'aprenentatge (activitats inicials, activitats de desenvolupament, activitats d'estructuració i activitats d'aplicació)

Gens ☐ Poc ☐ Bastant ☒ Molt ☐

Utilitza tecnologies digitals a l'aula i comprèn els principis bàsics del seu funcionament i dels criteris pedagògics amb els quals s'han d'utilitzar.

Gens ☐ Poc ☐ Bastant ☒ Molt ☐

Eix C. Gestió d'aula

Generar un clima d'aula que faciliti la participació, l'aprenentatge i el desenvolupament personal de tot l'alumnat.

Utilitza diverses metodologies per dur a terme activitats d'aprenentatge d'acord a les necessitats, els interessos de l'alumnat i aplica mesures i suports adients (universals, addicionals o intensius).

Gens ☐ Poc ☐ Bastant ☐ Molt ☒

Promou l'aprenentatge cooperatiu

Gens ☐ Poc ☐ Bastant ☒ Molt ☐

Utilitza recursos per generar un clima d'aula que afavoreix la convivència i l'aprenentatge, canalitza el conflicte i proposa mesures per superar-lo.

Gens ☐ Poc ☐ Bastant ☐ Molt ☒

Acompanya l'alumnat en la identificació d'interessos, habilitats i valors per construir la trajectòria personal d'aprenentatge amb expectatives positives d'esforç i compromís.

Gens ☐ Poc ☐ Bastant ☒ Molt ☐

Eix D. Avaluació per a l'aprenentatge

Desenvolupar l'avaluació per a la presa de decisions de l'aprenentatge de l'alumnat, com a docent i en equip.

Concreta criteris d'avaluació per mesurar i valorar competències i objectius d'aprenentatge.

Gens ☐ Poc ☐ Bastant ☒ Molt ☐

Dissenya instruments d'avaluació formativa i formadora amb activitats que incloguin l'autoavaluació, la coavaluació de l'alumnat i que permetin fer un seguiment continu del procés d'aprenentatge.

Gens ☐ Poc ☐ Bastant ☐ Molt ☒

Proporciona a l'alumnat una retroalimentació periòdica del propi aprenentatge i de l'assoliment de les competències, a través d'estratègies de metacognició.

Gens ☐ Poc ☐ Bastant ☒ Molt ☐

EIX E. Desenvolupament professional docent

Créixer en una comunitat professional d'aprenentatge que ajudi el docent novell en el desenvolupament de la identitat docent.

S'integra i implica en el claustre, en el treball en equip, en projectes de centre i en activitats del departament didàctic, seminari, equips de cicle o òrgans de coordinació didàctica i es coordina i col·labora, si escau, amb els serveis educatius i altres serveis de l'entorn del centre

Gens ☐ Poc ☐ Bastant ☐ Molt ☒

Actua d'acord amb els drets i deures de la professió docent, establerts a la legislació vigent aplicable, i mostra un clar compromís amb el projecte educatiu del centre.

Gens ☐ Poc ☐ Bastant ☐ Molt ☒

EIX F. Gestió socioemocional

Incorporar estratègies que afavoreixen un bon clima socioemocional per al benestar comú.

Identifica factors específics que incideixen en el benestar físic i emocional de l'alumnat.

Gens ☐ Poc ☐ Bastant ☐ Molt ☒

Mostra disposició per acceptar l'acompanyament i l'ajuda dels professionals experts vers el suport a l'alumnat.

Gens ☐ Poc ☐ Bastant ☐ Molt ☒

Utilitza estratègies facilitadores de vincle i relacions de confiança de l'alumnat per propiciar un entorn de benestar i seguretat.

Gens ☐ Poc ☐ Bastant ☐ Molt ☒

2. Anàlisi del propi perfil professional docent

Respecte el meu perfil com a docent, si el relaciono amb les competències docents, puc indicar que, tot i que, amb l'experiència actual és impossible aconseguir-les totes exitosament, he treballat i seguit les formacions del programa per a intentar millorar en totes i cadascuna d'aquestes, tot gaudint al màxim de l'experiència. Pel que fa a la programació, no em preocupa portar-la terme a l'aula, però és un dels aspectes que més neguit em genera, sobretot a l'hora d'emplenar la documentació i justificar les meves seleccions. Alhora, he continuat formant-me i aprenent de l'experiència de les meves companyes, fins a aconseguir planificar i avaluar proactivament l'acció educativa atenent al currículum i al projecte del centre. Tot i que és un repte, intento incorporar cada cop més el tema digital a les meves idees i en el treball amb els infants.

Conèixer cada cop més l'alumnat, el seu entorn, capacitats i habilitats, interessos, febleses, etc., m'ha permès crear entorns i propostes adequades i individualitzades, amb suports i mesures curoses amb la diversitat dels infants. Intento basar les meves activitats i actuacions en evidències, incorporo en el meu aprenentatge i accions, els comentaris i suggeriments de les meves companyes i mentora, així com les formacions que faig mitjançant el programa, i també de manera individual. M'agrada formar-me i poder implementar noves metodologies i propostes a l'aula.

Respecte al tema comunicatiu i socioemocional, considero que són els aspectes amb els que més segura em sento. Sóc capaç de comunicar-me bé amb els i les alumnes i companyes, expressant bé les meves idees i creant un vincle de seguretat i confiança. Això m'ha afavorit per obtenir també un bon clima amb les famílies.

3. Reflexió sobre el propi procés d'aprenentatge professional i vinculació amb les evidències recollides en la carpeta d'aprenentatge digital docent (pots incloure enllaços).

Cal posar el focus en els elements següents:

- A. Docència amb l'alumnat
- B. Participació en activitats de centre
- C. Participació en cercles d'aprenentatge
- D. Participació en cicles d'observació
- E. Codocència
- F. Participació en comunitats d'aprenentatge
- G. Aprenentatge autònom

La participació en els cercles d'observació i les trobades a les mentories en els cercles d'aprenentatge, em fan veure altres maneres de treballar i d'enfrontar-me a les possibles dificultats; però també a conèixer i identificar les fortaleses i febleses pròpies. Trobo que és realment interessant participar de les observacions entre companyes i els comentaris posteriors; igual que les sessions d'observació de la mentora, que veu perfectament l'evolució des de fora i des de diverses perspectives.

Continuo pensant que les formacions i comunitats d'aprenentatge ofertes pel programa són molt interessants, però que no ens arriben de la manera més adequada ni profitosa. Així i tot, la formació m'apassiona i sempre estic en contínua cerca de noves idees a implementar, com el cas de les propostes de fang en el treball del *Patufet* a l'observació de la Laura (directora).

Conec més als i les infants i els seus interessos i habilitats, em sento molt segura a l'aula i no tinc por a proposar diferents activitats, amb la companyia de les meves tutores col·laboradores, però ja executant de manera autònoma. Propostes com les dels sentits, relacionada amb la *Caputxeta vermella* o pintar amb fang i verdures, del *Patufet*, entre d'altres. La bona relació existent amb les dues tutores d'I4 m'ha fet veure i posar en pràctica la codocència de manera molt natural i espontània, ara, totes tres en gaudim moltíssim de la preparació i posada en escena, i sempre trobem una estona per a comentar i avaluar.

El meu aprenentatge autònom: formacions externes a l'escola i lectures, em faciliten la posada en pràctica de la meua docència, i del treball organitzatiu i administratiu que comporta la feina de mestre. Aquest aprenentatge també m'ha permès, amb l'ajuda de la direcció, portar a terme i presentar al claustre una sessió sobre la prevenció, detecció i actuació davant casos d'abusos sexuals a menors.

Sempre intento poder formar part de les sortides i festivitats del centre, em fa sentir que sóc part de l'escola i a integrar-me al seu entorn. Gaudint al màxim de la participació en el programa.

4. Valoració dels suports rebuts en el desenvolupament de l'activitat docent

Respecte a les hores de mentoria, les individuals, han sigut una oportunitat per a comentar els dubtes i rebre guia i suport de manera més personalitzada. La Montse ha fet un gran seguiment, preocupant-se del fet que estiguéssim còmodes, i, en l'àmbit d'aprenentatges i posada en pràctica a l'aula, que fóssim capaces de fer-ho i gaudir de la vocació docent. En relació amb les mentories grupals, que n'hem fet de conversa i també de cercles d'aprenentatge, m'han ajudat a compartir neguits, idees i coneixements; a més, l'experiència compartida és sempre més interessant.

Des del programa SENSEI, com he comentat, les formacions i materials han estat molt interessants. Conceptes que complementen la nostra vida universitària i faciliten la professió de docent. Però, la veritat és que la manera de presentar-la no ha estat adient; he trobat a faltar més exemples i opcions pràctiques en comptes de llargues ponències magistrals o comentaris en petits grups. La Clara, el nostre enllaç amb el programa, ha estat present i ajudant sempre que l'hem necessitat; facilitant les dificultats i donant resposta als dubtes que ens anaven sorgint.

El centre ens ha donat una bona rebuda, fent-nos partícip de totes les propostes i activitats.

Les més properes, les tutores col·laboradores, Lydia i Alba, han posat a la meua disposició les seves experiències i aprenentatges. M'han fet sentir una més, acompanyant quan tenia febleses i donant-me consell i estima. Hem creat un vincle de confiança i de seguretat. Per últim, amb algunes companyes del cicle la relació també està essent molt propera, intercanviem vivències i comentaris.

Tot l'anterior m'ha permès reafirmar la meua vocació i estima per la professió docent i a fer de mi una mestra més completa i competen

Barcelona, abril de 2024.

